

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO GEOGRAFII DLA KLASY 5 Planeta Nowa**      wydawnictwo Nowa Era  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic  
Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.      wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.  
nauczyciel: Barbara Góra

I. Ocenianiu z geografii podlegają:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
- logiczne myślenie;
- umiejętność posługiwania się mapą i przyrządami geograficznymi;
- czytanie map różnej treści;
- wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych, geograficznych, społecznych i gospodarczych ;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;
- umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy, ryciny);
- umiejętność dokonywania obliczeń (m.in. odległości, różnica wysokości, średnie temperatur, amplitudy, spadek temperatury z wysokością);
- umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną;
- zainteresowanie przedmiotem;
- umiejętność współdziałania przy pracy w grupach;
- aktywność i udział merytoryczny w fazach lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Odpowiedzi i wypowiedzi ustne- sprawdzają wiedzę z trzech ostatnich lekcji i mogą być połączone z posługiwaniem się mapą lub modelem.
2. Sprawdziany z większych partii materiału - zapowiedziane i udokumentowane wpisem w dzienniku z jednotygodniowy wyprzedzeniem.
3. Kartkówki- prace pisemne, mogą być zapowiedziane lub nie, sprawdzają wiedzę z trzech ostatnich lekcji.
4. Orientacja na mapie.
5. Praca na lekcji, aktywność.
7. Ćwiczenia praktyczne - zajęcia terenowe.
8. Prace dodatkowe – realizacja projektów
9. Udział w konkursach oraz szczególna aktywność na lekcji.

III. Oceniając wiadomości zwraca się uwagę na to, czy:

- uczeń zna podstawowe terminy, pojęcia geograficzne, zjawiska i procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym i społeczno-ekonomicznym i potrafi poprawnie je nazwać i zdefiniować;
- uczeń właściwie interpretuje zdarzenia, fakty, procesy i dostrzega związki przyczynowo- skutkowe procesów.

Oceniając umiejętności sprawdza się czy:

- uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach typowych;
- uczeń wykorzystuje wiadomości w sytuacjach problemowych, tzn. potrafi formułować problemy, przeprowadza analizy zjawisk i procesów na bazie różnych źródeł (obserwacji, analizy map, roczników statystycznych, podręcznika, wykładów).

Oceniając umiejętności obserwacji środowiska, zwraca się uwagę na to, czy:

- uczeń potrafi dostrzec w środowisku elementy analizowane na lekcjach;
- uczeń potrafi opisać poszczególne komponenty środowiska i dostrzega ich wzajemne powiązania.

Oceniając aktywność ucznia, zwraca się uwagę na to, czy: bierze aktywny udział w trakcie analizy zagadnień; przygotowuje i przedstawia samodzielnie ciekawe tematy; przygotowuje pomoce dydaktyczne.

#### IV. Obowiązki i prawa ucznia

1. Uczeń ma prawo do wszechstronnej pomocy nauczyciela.
2. Uczeń ma prawo do pogłębiania swojej wiedzy geograficznej.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik, chyba że nauczyciel wskaże inaczej.
4. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowywania się do zajęć.
5. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt, który podlega ocenie, a za jego brak trzymuje minus. Trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej.
6. Sprawdziany są obowiązkowe. Sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz, a cena uzyskana z poprawy jest ostateczną. Ocena z poprawy sprawdzianu jest dopisywana w dzienniku do poprzedniej i brana pod uwagę przy klasyfikowaniu.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni po nieobecności w szkole (termin ten może ulec wydłużeniu).
8. Prace klasowe i sprawdziany po zapoznaniu z ich wynikami uczniów zostają u nauczyciela.
9. Uczeń, który nie napisze pracy pisemnej w ustalonym terminie otrzymuje z niej ocenę niedostateczną.
10. Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny z odpowiedzi ustnej w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.  
Ocena otrzymana z poprawy jest zapisana w dzienniku obok oceny poprawianej.
11. Uczeń ma prawo na początku lekcji jeden raz w okresie zgłosić „nieprzygotowanie” oraz skorzystać z tzw. „szczęśliwego numerka”  
Nie obowiązują na zapowiedzianych wcześniej sprawdzianach.
12. Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki od początku roku szkolnego.
13. Nauczyciel stwarza uczniowi szanse nadrobienia braków na konsultacjach w terminie ustalonym przez nauczyciela.
14. Miejsce w sali lekcyjnej wyznacza nauczyciel biorąc pod uwagę efektywność pracy ucznia na zajęciach.

#### V. Wymagania edukacyjne:

**Stopień celujący** może otrzymać uczeń, który:

Opanował w całości treści zawarte w podstawie programowej. Potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział z konkursach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze.

**Stopień bardzo dobry** może otrzymać uczeń, który:

Opanował treści dopełniające. Potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

**Stopień dobry** może otrzymać uczeń, który: Przyswoił treści rozszerzające. Właściwie stosuje terminologię przedmiotową. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika. Rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Stopień dostateczny** może otrzymać uczeń, który:

Opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy.

Analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

**Stopień dopuszczający** może otrzymać uczeń, który: Przyswoił treści konieczne. Z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

**Stopień niedostateczny** może otrzymać uczeń, który:

Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych zakresem koniecznym w programie nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy geograficznej.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla uczniów klasy 5:**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

<b>2. Krajobrazy Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia składniki krajobrazu</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu wielkowiejskiego</li> <li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• przedstawia wpływ ładolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich</li> </ul>

<p>Lubelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>	<p>Częstochowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>•wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<p>Krakowsko-Częstochowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>Gniazd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
--	---	--	---	--

### 3. Łądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>•opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>•przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
--	---	--	---	--

### 4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>•wymienia składniki pogody</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>•wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>•odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>•wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>•oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>•oblicza roczną sumę opadów</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanych strefy umiarkowanej pod względem</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p>strefy umiarkowanej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li> <li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li> <li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów</li> <li>• omawia klimat stref pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• omawia rzeźbę terenu pustyni gorących</li> <li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<p>mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<p>klimatu, roślinności i świata zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>
--	--	---	---	---