

klasa 2

Gra w kolory

Klasa 2

Kryteria oceniania

KRYTERIA OCENIANIA EDUKACJA POLONISTYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	- Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazanych informacji. - Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. - Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	- Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.	- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	- Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.	- Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
KOMUNIKOWANIE SIĘ	- Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. - Samodzielnie nie tworzy opisów. - Na zadany temat wypowiedzi się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. - Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.	- Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. - Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. - Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. - Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. - Opisuje przedmiot. - Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. - Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. - Opisuje przedmiot lub sytuację. - Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. - Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z obcymi dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. - Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. - Formuluje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. - Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. - Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. - Formuluje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. - Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
CZYTANIE	- Nie czyta samodzielnie książek. - Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.	- Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela. - Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.	- Czyta książki wskazane przez nauczyciela. - Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.	- Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. - Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.	- Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. - Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją.	Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
CZYTANIE	- Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. - Nie czyta z podziałem na role. - Nie rozumie czytanego tekstu.	- Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. - Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. - Słabo rozumie czytany tekst.	- Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. - Podjęmuje próby czytania z podziałem na role. - Podjęmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.	- Wyróżnia w tekście dialog. - Czyta z podziałem na role. - Czyta tekst ze zrozumieniem.	- Wyróżnia w tekście dialog i opis. - Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.	- Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. - Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. - Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
PISANIE	- Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linii turze. - Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.	- Nie utrwałił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. - Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.	- Pisze poprawnie litery. - Prawidłowo przepisyuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. - Stosuje wielką literę na początku zdania. - Pisze niektóre z poznanych skrótów. - Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.	- Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. - Prawidłowo przepisyuje tekst i pisze z pamięci. - Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. - Stosuje wielką literę. - Pisze najczęściej spotykane skróty. - Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.	- Przestrzega reguł kaligrafii. - Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci.	- Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. - Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
TWORZENIE WYPowiedzi	- Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. - Nie zna zasad pisania listu i życzeń.	- Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. - Z pomocą nauczyciela pisze list.	- Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. - Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.	- Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. - Stosuje zasady pisania listów i życzeń.	- Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. - Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.	- Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. - Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
GRAMATYKA	Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Podjęmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	- Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. - Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.	- Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. - Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.	- Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. - Potrafi śpiewać na zmianę solmizacyjnymi dźwiękami gamy. - Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. - Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. - Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. - Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. - Rozumie pojęcia: ześpół, solista.	- W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. - Wie, ile trwa pólnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. - Śpiewa melodię gamy C-dur. - Gra na flecie dolnego i górnego <i>do</i>. - Zna hymn państwowy. - Powtarza na instrumentach rytm z pauzą ćwierćnotową.	- Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. - Gra na flecie podłożonym melodie złożone z dźwięków <i>sol, la, si</i>. - Śpiewa hymn państwowy.	- Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. - Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. - Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. - Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUCI W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	- Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. - Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.	- Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. - Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. - Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.	- Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. - Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. - Nazywa barwy podstawowe i używa ich. - Nazywa barwy ciepłe i zimne. - Podjekuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.	- W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. - Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. - Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. - Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.	- Rozumie pojęcie: marta natura. - W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. - Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.	Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI						
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)	
- Nie docenia roli współpracy w grupie. - Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. - Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. - Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. - Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. - Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.	- Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. - Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. - Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. - Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. - Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. - Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.	- Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. - Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. - Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. - Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. - Zna symbole narodowe. - Rozumie swą przynależność narodową. - Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. - Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. - Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	- Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. - Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. - Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. - Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. - Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. - Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	- Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. - Dostzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. - Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. - Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. - Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.	- Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. - Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. - Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. - Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.	

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ROZUMIENIE I POZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	- Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. - Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	- Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. - Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. - Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	- Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. - Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. - Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. - Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. - Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.	- Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. - Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. - Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. - Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. - Zna budowę ptaków i ssaków.	- Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. - Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. - Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. - Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.	- Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. - Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. - Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. - Zna zagrożenia prowadzące do wyginania wielu gatunków zwierząt i roślin. - Wymienia różnice między ptakami i ssakami.
TU MIESZKAM	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.	- Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. - Zna nazwy kilku miejscowości położonych w najbliższym miejscu zamieszkania. - Zna swój adres zamieszkania. - Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.	- Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. - Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. - Zna swój adres zamieszkania. - Rozumie pojęcie krajobrazu.	- Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. - Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. - Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.	- Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. - Potrafi wymienić i wskazać na mapie większe miasta Polski. - Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.	- Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. - Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. - Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.	- Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. - Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.	- Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. - Zna nazwy planet Układu Słonecznego. - Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.	Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.	Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ	Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.	Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań pro-ekologicznych.	Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.	Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	- Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. - Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$, $>$. - Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. - Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. - Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów. - Nie rozwiązuje zadań tekstowych. - Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>. - Nie układa zadań tekstowych. - Myli liczby parzyste i nieparzyste.	- Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. - Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$, $>$. - Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. - Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. - Myli pojęcia <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>. - Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. - Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.	- Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. - Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). - Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. - Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. - Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. - Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>. - Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. - Układa zadania tekstowe do podanej formuły. - Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.	- Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. - Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$, $>$, $=$. - Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. - Zapisuje liczby słownie. - Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. - Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. - Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.	- Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. - Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. - Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. - Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczb dwucyfrowe. - Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. - Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50.	- Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. - Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. - Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. - Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczb trzycyfrowe. - Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązywania. - Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100. - Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
GEOMETRIA	- Myli kształty figur geometrycznych. - W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.	- Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. - Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.	- Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. - Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.	- Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa prostopadłe i równoległe. - Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.	- Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. - Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.	- Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. - Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. - Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.
WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	- Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. - Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. - Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. - Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.	- Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. - Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. - Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. - Na konkretnych dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	- Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. - Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. - Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. - Rozumie pojęcie wagi i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. - Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	- Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. - Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. - Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. - Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. - Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. - Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.	- Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. - Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. - Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglając. - Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie zapisuje wyniki działań. - Potrafi zaplanować zakup, dysponując daną kwotą pieniężną.	- Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. - Wie, co to jest kwartał. - Rozumie, co jest temperaturą dodatnią i ujemną. - Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. - Potrafi zaplanować zakup, dysponując daną kwotą pieniężną.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Posługuje się myszką i klawiaturą. - Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. - Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. - Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.	Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
UMIĘJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.	Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.	- Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>. - Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. - Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.	- Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. - Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.	- Wie, jak przenieść zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>. - Wie, jak wstawić tabelkę w programie <i>Word</i>.	- Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. - Umie edytować table i wpisywać do niej dane.
KORZYSTANIE Z INTERNETU	Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.	- Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. - Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.	- Przegląda strony internetowe o podanym adresie. - Świadomie korzysta z internetu.	Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.	Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.	Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W ŚWIECIE TECHNIKI	Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.	Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.	- Rozróżnia właściwości materiałów. - Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). - Czyta i rozumie proste instrukcje. - Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.	- Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. - Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.	- Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. - Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.	- Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. - Jego prace są: przemysłane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	- Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.	- Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. - Zna zasady przechowania przez jezdnię.	- Utrzymuje porządek podczas pracy. - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. - Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. - Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.	- Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. - Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. - Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. - Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. - Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. - Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. - Zna określenia: poboże, chodnik, jezdnie, szosa, droga polna. - Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazuje zbliżania się do takich miejsc.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	- Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. - Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.	- Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. - Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	- Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. - Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. - Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. - Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kołować nią. - Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. - Potrafi skakać przez skankę. - Potrafi pokonywać tory przeszkód. - Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.	- Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. - Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. - Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. - Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. - Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. - Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom.	- Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. - Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. - Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. - Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. - Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. - Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	- Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. - Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. - Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. - Wykonuje przewrót w przód z miejsca. - Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. - Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. - Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
PRACA ZESPOŁOWA	- Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. - Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.	- Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. - Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. - Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.	- Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. - Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. - Przestrzega ustalonych reguł i zasad. - Przestrzega zasad fair play.	- Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. - Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	- Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. - Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.	- Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. - Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.